

***Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников  
на основе ознакомления  
с родным городом, родным краем.***

Приоритетным направлением педагогической деятельности считаю нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе знакомства с родным городом: его историей, достопримечательностями, культурными традициями, выдающимися людьми.

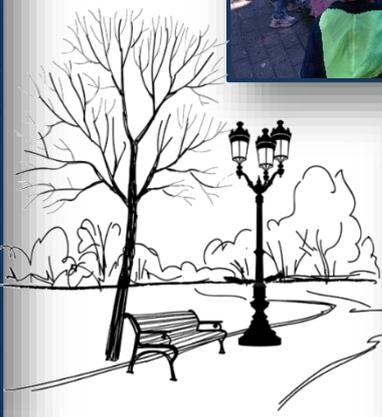
Тема родного города не оставляет равнодушным ни одного ребенка, так как связана с собственным жизненным опытом детей, профессиональной деятельностью родителей, семейным отдыхом, досугом.

В младшей и средней группах эта работа начиналась с самого простого - со знакомства малышей с близлежащими улицами, общественными учреждениями - детской поликлиникой, почтовым отделением, кинотеатром; с непродолжительных прогулок по паркам и скверам, находящимся рядом с детским садом.

Наш детский сад расположен в месте, где много «не тронутых цивилизацией» уголков леса, поэтому дети имели возможность наблюдать за изменениями и красотой природы нашего зеленого города в разное время года.

***Экскурсии по родному городу.***

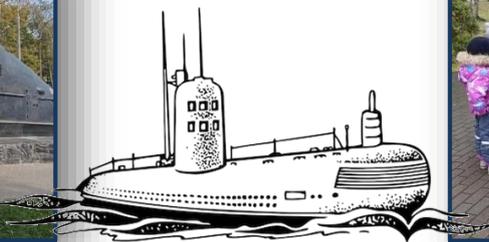
В старшей группе активно использовалась такая форма работы, как экскурсия по родному городу. Наиболее запомнилась детям экскурсия в ***уютный живописный парк Белкино*** - любимое место отдыха и прогулок моих воспитанников с родителями. Своеобразный природный заповедник нашего города - Белкинский парк предоставил детям возможность обобщить их представления о природе средней полосы России, водных объектах, растениях водных объектов.



Однако, наиболее важным было погружение детей в атмосферу старинной дворянской усадьбы, расположенной более 200 лет назад на территории Белкинского парка. С этой экскурсии началось знакомство детей с историей того места, на котором вырос наш молодой, современный, красивый город.

Огромный интерес у детей вызвал цикл экскурсий к достопримечательностям родного города, связанным с его новейшей историей:

- *памятнику первопроходцам подводного флота и командиру первой атомной подводной лодки,*
- *памятнику ликвидаторам радиационных катастроф,*
- *памятнику генерал-майору А.Ф. Наумову - героическому участнику Великой Отечественной войны, почетному гражданину нашего города.*



Неоднократно, но особенно перед празднованием Дня защитника Отечества и Дня Победы мои воспитанники посещали мемориальный комплекс Вечный огонь, чтобы возложить цветы и почтить память героев, освободивших нашу Родину от немецко-фашистских захватчиков.

Очень много ярких впечатлений оставила у моих воспитанников *экскурсия в музей Учебного центра «Военно-морской академии»*, где собрана уникальная коллекция материалов по истории создания атомного **подводного** флота России. Из первых уст военнослужащих дети узнали, как устроена подводная лодка, как несут на ней службу моряки-подводники, как поддерживают здоровье и боевой дух в длительном плавании. Эта уникальная информация не только обогатила представления детей о военно-морском флоте, но и вызвала чувство гордости и уверенности в том, что морские рубежи нашей Родины под надежной защитой.



Особое место среди экскурсий занимали посещения моими воспитанниками православных храмов нашего города. С группой дошкольников мы побывали:

- *в белоснежном храме Бориса и Глеба - подлинном памятнике древнерусского зодчества, которому насчитывается более 500 лет;*
- *в маленькой, но очень уютной церкви Святителя Луки, расположенной на территории Онкологического центра;*
- *в главном храме города - Рождества Христова, похожем на чудесную резную шкатулку, увенчанную золотыми куполами.*

Детей потрясло всё: и красота и величие архитектуры, и богатство внутреннего убранства храмов, и торжественность церковной службы, и стройные возвышенные церковные песнопения, и простые и мудрые рассказы батюшки.

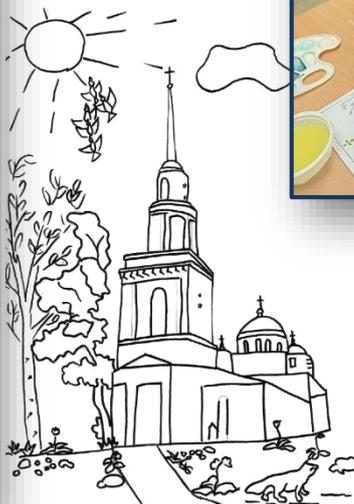


### *Художественно-творческая деятельность, посвященная родному городу.*

Впечатления, полученные детьми на экскурсиях, они отображали в художественно-творческой и продуктивной деятельности. Дети рисовали любимившиеся им уголки Белкинского парка: кружевной мостик, уютную Пушкинскую беседку, пруд с плавающими утками, развалины старой усадьбы.

После посещения храма моих воспитанников увлекла техника раскрашивания православных церквей разной архитектуры, сбор макета православного храма.

Разными способами бумагопластики дети создавали вечный огонь - главную святыню городского мемориального комплекса.



### *Сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта.*

В течение ряда лет наш детский сад поддерживает и развивает отношение дружбы и сотрудничества с учреждениями образования, культуры и спорта нашего города. Мои воспитанники так же внесли свой вклад в укрепление этих связей. Начиная со средней группы, дошкольники регулярно посещали отчетные концерты уникального фольклорного ансамбля «Друженька» и самой старейшей в городе Школы искусств.



Немало учащихся этих учреждений дополнительного образования являются моими выпускниками, а также старшими братьями и сестрами моих воспитанников. Многие городские спортивные соревнования, в которых участвовали мои воспитанники, проводились на площадке Спортивной школы олимпийского резерва имени Л. Латыниной. Нередко тренеры этой замечательной школы приходили в детский сад, чтобы провести спортивные старты или физкультурные досуги с моими воспитанниками. Это очень мотивировало детей на занятия спортом, повышало их общефизическую подготовку, тренированность.

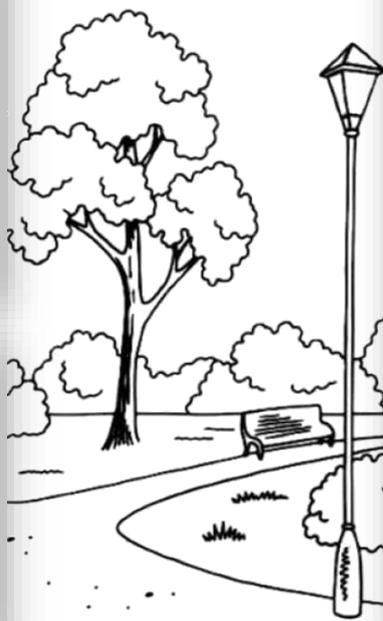
### *Занятия по знакомству с родным городом.*

Основной формой работы по знакомству детей с родным городом являлись регулярные познавательные-краеведческие занятия и обобщающие беседы. На занятиях использовался самый разный материал:

- *наглядно-иллюстративный,*
- *слайд-и-видеофильмы,*
- *дидактические пособия.*

Все, что дети в силу своих возрастных возможностей не могли увидеть непосредственно или на экскурсиях, дополнили просмотры иллюстративных журналов, которые в нашем городе выпускаются к каждой юбилейной дате.

Яркий эмоциональный отклик у детей вызвало знакомство с серией книг Е.Ю. Мацупко, посвященных истории и современности г. Обнинска. А сколько чудесных песен, замечательных рассказов и стихов о родном городе стало достоянием детей! Первые попытки сочинительства моих воспитанников так же были посвящены родному городу, одно из них было опубликовано в Обнинской Народной Газете.



### *Игры на развитие представлений о родном городе.*

Более глубокому восприятию и осмыслению материала о родном городе помогали самые разнообразные, в основном, авторские игры:

- *игры-бродилки, типа «Путешествие по родному городу»,*
- *разрезные картинки, например, «Собери герб родного города»,*
- *игры, типа «Лото» о достопримечательностях, знаменитых людях родного города,*
- *современные интеллектуальные игры на знание родного города, типа «Что? Где? Когда?», «Сто - к одному» и т.д.*



### *Итоговые формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом, родным краем.*

Завершающей формой работы по ознакомлению с родным городом стало посещение музея истории г. Обнинска. Обстановка первого зала музея погрузила детей в атмосферу далекого прошлого, когда наши предки

- *пахали землю плугом,*
- *обмолачивали цепями зерно,*
- *сетями ловили рыбу,*
- *коромыслом носили воду,*
- *на большом деревянном станке ткали холсты.*

Все эти подлинные старинные предметы вызывали огромный интерес у детей.

Экспозиция второго музейного зала была посвящена старинной усадьбе Белкино и воспроизводила обстановку барского дома

- *с его массивными креслами и диванами,*

- *изысканными письменными принадлежностями,*
- *утонченным фарфором столовой посуды,*
- *и великолепными картинами знаменитых художников, посвятивших свои произведения старинной усадьбе Белкино.*

Барский дом - это как раз тот архитектурный объект, которого не хватало детям во время экскурсии по Белкинскому парку.

После посещения музея у детей сложилась целостная картина историко-архитектурного комплекса, отражающего историю нашего замечательного города.



К подготовительной группе у детей накопился солидный для их возраста багаж представлений о родном городе. Появилась возможность вывода детей в более широкую временную и пространственную перспективу на основе знакомства с родным Калужским краем. Цикл интереснейших историко-краеведческих занятий, посвященных великой победе русского народа в Отечественной войне 1812 года мы завершили экскурсией в Малоярославец, город-памятник, где состоялось последнее крупное сражение русской армии с армией Наполеона и откуда началось бесславное бегство французской армии из России. Дети смогли увидеть много из того, о чем им рассказывали на занятии

- *подлинные образцы оружия,*
- *обмундирование представителей разных родов войск,*

- *карты, бинокли, распоряжения воинских начальников и т.д.*

Картину жестокого кровопролитного сражения красноречивые слов передавали живописные полотна, висящие на стенах музея.

Большое впечатление произвела диорама Малоарославецкого сражения, передающая героизм участников сражения.



Не меньше впечатлений оставили и голубые ворота Свято-Никольского монастыря, живые свидетели битвы, хранящие следы от пушек, ядер, картечи.

Таким образом, по окончании дошкольного периода у детей сформировался живой устойчивый интерес к родному городу и родному краю и стремление к дальнейшему знакомству с их историей, достопримечательностями, традициями, выдающимися людьми.

Они испытывали чувства гордости и восхищения:

- *героизмом своих предков,*
- *талантом наших земляков - выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта,*
- *гениальностью ученых - инженеров, изобретателей, в том числе, основавших в нашем городе научные институты и лаборатории.*